**«Формування логіко-математичних понять у дошкільників:**

**відкрита педагогічна студія»**

*(методичні рекомендації)*

Консультант КУ "ЦПРПП ВМР"

 Ніна Сокиринська

*Хто з дитячих років займається математикою,*

*розвиває увагу, тренує свій мозок, свою волю,*

*той виховує наполегливість і завзятість у досягненні мети.*

*О. Маркушевич*

Концепція розвитку дошкільної освіти, орієнтири і вимоги до оновлення її змісту, передбачає низку досить серйозних вимог до пізнавального розвитку дітей дошкільного віку, частиною якого є логіко-математичний розвиток. Сформоване логіко-математичне мислення допомагає сучасній дитині аналізувати різноманітні процеси, приймати рішення не лише згідно з чітко розробленими алгоритмами, але й коригувати власні дії у змінних умовах життя, тому увага вихователів повинна бути націлена на переосмислення пріоритетних завдань логіко-математичного розвитку, вибір найоптимальніших і найефективніших форм роботи з дошкільниками.

**Таким чином, слід приділяти особливу увагу наступним позиціям, що повинні бути впроваджені у процес педагогічної роботи:**

* Забезпечення логіко-математичного розвитку дітей в освітньому середовищі групи. *Найбільш продуктивним для збагачення дітей дошкільного віку елементарними логіко-математичними уявленнями є пізнавальний осередок освітнього середовища.* *Не менш важливим є осередок емоційно-рефлексивної активності. У контексті логіко-математичного розвитку педагог повинен навчати дитину фіксувати увагу на тому, як вона розмірковує і як вчиняє, до чого це призводить, виховувати свідоме ставлення до своїх дій, стимулювати бажання самостійно виводити логічні судження з приводу своїх вчинків, робити власні припущення.*
* Зміна позиції педагога та дитини в освітньому процесі з суб’єкт-об’єктних на суб’єкт-суб’єктні. *Сучасний педагог повинен допомагати, полегшувати, сприяти, створювати умови для самостійного логіко-математичного розвитку, перетворюючись із вчителя у партнера.*
* Надання пріоритету заняттям інтегрованого типу. *Педагогу доцільно залучати дітей на інтегрованих заняттях до активних форм роботи, оскільки вони є сприятливим фактором для логіко-математичного розвитку. Особливо слід звернути увагу на різноманітність методів і прийомів, які доцільно використовувати під час занять.*

**Розглянемо форми роботи з формування логіко-математичних понять:**

* **Заняття.** На заняттях з математики варто активно використовувати натуральну, зображувальну та графічну наочність (картки-графи, блок-схеми, таблиці, план-схеми, моделі, символічні зображення тощо), особливо у старшому дошкільному віці. Чергувати різні за видом та складністю завдання, казкові сюжети, хвилинки відпочинку.
* **Індивідуальна робота.** Індивідуальний підхід до розвитку елементарних логіко-математичних понять дасть змогу вихователю не тільки допомогти дітям в засвоєнні програмного матеріалу, але й розвинути їх інтерес, забезпечити активну участь всіх дітей в загальній роботі, що веде за собою розвиток їх розумових здібностей, уваги, попереджує інтелектуальну пасивність.
* **Гра.** Незважаючи на психічні та фізичні новоутворення, що відбуваються протягом дошкільного віку, **основним видом діяльності дітей залишається гра**. Враховуючи цю особливість дошкільного віку, педагогу доцільно вводити у повсякденне життя різноманітні ігри логіко-математичного змісту. Усі логіко-математичні ігри треба розглядати як певну систему з поступовим ускладненням завдань.
* Окрім логіко-математичних ігор, вихователю слід залучати дітей до такої форми роботи як **конструювання.** Як вид дитячої діяльності, конструювання розвиває мислення, окомір, координацію рухів, розуміння відмінностей між предметами і тими функціями, які вони виконують.
* Наступною важливою формою роботи з організації логіко-математичного розвитку, на яку доцільно звернути увагу, **є пізнавально-дослідницька діяльність**. Як процес – це спостереження та експериментування.

У завданнях з логіко-математичного розвитку традиційний математичний аспект знань поєднаний з логічним.

**Завдання формування логіко-математичного розвитку:**

* навчити дітей логічно мислити;
* легко і швидко використовувати набуті знання у різних життєвих ситуаціях;
* розвивати логіко-математичні уявлення та вміння;
* розвивати в іграх інтерес до вирішення пізнавальних, творчих завдань, до різноманітної інтелектуальної діяльності;
* збагатити та урізноманітнити предметно-розвиваюче середовище для логіко-математичного розвитку дошкільників;
* підвищити педагогічну компетентність батьків з логіко-математичного розвитку дітей.

Робота з дошкільниками з формування логіко-математичний понять має здійснюватися з опорою на ті види діяльності, які найбільше сприяють розумовому розвитку дитини. **Головним засобом організації навчання дошкільників є пізнавальні завдання і вправи з формування, закріплення та розширення знань, а також проблемні завдання, що сприяють розвитку навичок використання отриманих знань у нових практичних умовах.**

Діти вчаться міркувати, доводити свою думку, обґрунтовувати її, робити висновки. Наприклад, дітям пропонують розглянути картинки і встановити послідовність явищ: що було спочатку, а що потім, розташувати номери у кружечках відповідно до послідовності дій, скласти невеличку розповідь.

**Вихователь має бути добре обізнаним з математичними і логічними операціями, якими мають опанувати діти дошкільного віку.**

Логічний і математичний компоненти взаємозалежні оскільки математичні знання засвоюються за допомогою логічних прийомів. Тільки правильно організована діяльність дітей і вихователя в процесі навчання забезпечує достатній рівень логіко-математичного розвитку дітей.

*Більша частина математичних операцій здійснюється в кожній віковій групі*. Головне при їх виконанні враховувати вікові можливості (послідовність засвоєння логічних операцій) та додержуватись дидактичних принципів: **поетапності, послідовності, системності, доступності**.

**Для успішного формування логіко-математичних понять** та **ефективного розвитку розумових здібностей дітей дошкільного віку** необхідно розробити цілісний комплекс завдань, дидактичних ігор і вправ з формування та розвитку кожного поняття у процесі пізнавальної діяльності дитини з визначенням часу їх проведення і місця в режимі ЗДО, з урахуванням складності й обсягу навчального матеріалу, вікових та індивідуальних особливостей дітей групи.

Комплекс завдань має передбачати формувальні, закріплюючі та контрольні заняття, розвивальні ігри з розширення й узагальнення знань, продуктивні і репродуктивні вправи на розвиток предметних і розумових дій, завдання для самостійної та індивідуальної роботи дітей.

**Завдання комплексу передбачають:**

1) поступове ускладнення матеріалу;

2) узгодження нового матеріалу з раніше вивченим;

3) систематичне повторення вже знайомого навчального матеріалу з метою його міцного і повного засвоєння;

4) відповідність навчального матеріалу певній навчальній темі;

5) поєднання з іншими видами діяльності (інтегрованість);

6) самостійне і творче використання вивченого матеріалу дітьми з обов’язковим промовлянням власних думок у вигляді міркувань та умовиводів.

Для забезпечення реалізації завдань освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» вихователю необхідно:

**1)** **Формувати сенсорно-пізнавальну, математичну та логічну компетентності шляхом:**

• формування пізнавальної активності у процесі організації життєдіяльності дітей;

• організації різноманітних дидактичних занять логіко-математичного спрямування;

• добору дидактичного матеріалу, спеціальних розвивальних ігор;

• організації розумової діяльності в повсякденному житті;

• створення відповідного розвивального предметно-ігрового середовища.

**2) Сприяти впровадженню інноваційних технологій;**

**3) Здійснювати моніторинг освітньої роботи з дітьми щодо сформованості сенсорно-пізнавальної, математичної компетентності та логічних умінь;**

**4) проводити просвітницьку роботу з батьками для ознайомлення із сучасними перспективними педагогічними технологіями.**

На завершення хочу додати, що сьогодення вимагає створення в закладі дошкільної освіти умов для оволодiння дитиною початковими формами дослiдництва, експериментування, винахiдництва, тому сучасним педагогам слід враховувати нові тенденції та підходи при організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

**Список використаних джерел:**

1. **Безсонова О.** Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Впроваджуємо оновлений Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання, - 2021 – №7. - с. 3.
2. **Зайцева Л.І.** Точна наука розвиває творчі задатки, або Математика для дошкільного закладу // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. - №3. – с.17.
3. **Зайцева Л.І.** Математична компетентність: диференційований підхід // Палітра педагога. – 2004. – № 2. – С. 16–17.
4. **Кононко О.Л.** Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (Системний підхід). – К.: Стилос, 2000. – 336 с.
5. **Степанова Т.М.** Навчаємо математики: формування елементар. мат. уявлень у дітей дошк. віку: навч.-метод. посіб./Т.М. Степанова. – К.: Генеза, 2014.
6. **Татаринова С.О.** Особливості формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку / С.О. Татаринова // Дошкільна освіта. – 2005. – № 1(7). – С. 49-54.